

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования
Архангельской области
_____ О.В.Русинов
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ АО
«Северодвинская СКОШИ»
_____ И.Н.Антуфьев
приказ №4 от 17 января 2022 г.
принято педагогическим советом
17 января 2022 г., протокол № 5



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Архангельской области

«Северодвинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

на 2022-2024 гг.

г. Северодвинск, 2022 г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Паспорт программы	2 – 7
Введение	8
Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации	9 – 16
Раздел 2. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации	17 – 22
Раздел 3. Основания для разработки программы развития	23 – 39
Раздел 4. Концепция и основные направления развития организации	40 – 43
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	44 – 53
Раздел 6. Механизмы реализации программы	54 – 56
Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	57 – 58
Раздел 8. Показатели результативности реализации программы развития	59 – 60

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ») на 2022-2024 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.). 2. ФЗ от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 3. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. ФЗ от 24.11.2005г. № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 5. Указ Президента РФ от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413. 11. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 12. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 12. Областной закон от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области». 12. Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025гг.)», утверждённая постановлением Правительства Архангельской

	<p>области от 12.10.2012г. № 463-ПП. 13. Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. №792</p>
Разработчики программы	<p>Администрация школы Медико-педагогический коллектив - творческие группы Совет школы</p>
Цель реализации программы	<p>Создать современные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путём обновления инфраструктуры ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», которое влечёт за собой изменение содержания образовательного процесса, расширение возможностей для социализации обучающихся с ОВЗ.</p>
Комплексные задачи реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной, общедоступной, адаптированной к особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, системы образовательно-реабилитационного процесса, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для повышения качества обучения, в том числе с использованием специального оборудования, специальных средств и методов и современных информационно-коммуникационных технологий. 2. Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся. 3. Повышение эффективности образовательной деятельности через модернизацию ее содержательной и технологической составляющих. 4. Построение информационной среды образовательной организации как средства расширения образовательных и профессиональных возможностей всех участников образовательных отношений. 5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта через создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования администрации и педагогов. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. 6. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения и воспитания обучающихся с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология». 7. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательно-реабилитационного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 1) обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и

	<p>коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности и зала ЛФК для реализации коррекционного курса «Двигательная коррекция»;</p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</p> <p>- помещений для осуществления медицинского сопровождения обучающихся (реабилитации, абилитации сенсорных, двигательных функций, профилактики и лечения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);</p> <p>2) создание медиа пространства (информационно-библиотечного центра) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности. 2. Обеспечение информационной открытости образовательной организации 3. Информатизация деятельности учреждения. 4. Развитие кадрового потенциала учреждения. 5. Модернизация материально-технической базы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
Период реализации программы	2022- 2024 гг.
Источники финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	<p><u>Модернизация материально-технической базы за счет реализации мероприятий, включенных в Дорожную карту в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</u></p> <p>- численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 93 из 93 человек;</p> <p>- численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 50 из 93 человек;</p>

- численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) – 68 из 68 человек;
 - численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 25 из 25 человек;
 - ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
 - ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
 - реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
 - реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
 - реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
 - 100% учебных кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
 - не менее 70 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
 - обеспечение АООП электронными образовательными ресурсами до 50 %;
 - не менее 90% будет обновлена материально-техническая база по предмету «Технология» (швейное дело, столярное дело, переплетное дело, социально-бытовая ориентировка (домоводство, технологии ведения дома, основы социальной жизни), прикладное рукоделие);
 - обновление кабинетов учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов до 100%;
 - не менее 70 % обучающихся будут получать основное и дополнительное образование с использованием обновлённой материально-технической базы.
- Развитие кадрового потенциала учреждения:
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям, в том числе по предмету «Технология»;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, применяющих современных образовательные ресурсы на уроках / занятиях вырастет до 100%; - 100 % педагогов повысят результаты самоанализа профессиональных компетенций согласно плану развития индивидуальных профессиональных компетенций. <p><u>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО к 2024 году в подготовительных -12 классах; - положительная динамика развития (продвижения) обучающихся школы в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей образовательной деятельности до 100 %; - 100 % обучающихся будут осваивать предмет «Технология» по обновлённым образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе; - 100 % детей будут обучаться в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей; - будет обеспечены информационная открытость образовательной организации: будут внедрены новые формы взаимодействия школы с родителями обучающихся, повысится эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы. <p><u>Информатизация деятельности учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности, будет доведена до 100 %; - 100 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО (ИН) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - будет обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС; - повысится методический уровень проведения уроков и занятий; - будут усовершенствованы подходы к работе и формы работы с обучающимися во внеурочное время; - будет построена информационная среда, позволяющая решать современные задачи обучения и воспитания; - повысится профессиональная компетентность педагогов; - будут созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме; - обновлено оборудование помещений мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных

	<p>программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлено оборудование помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обновлено оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечено благоустройство всей территории образовательной организации.
<p>Контроль реализации за исполнением программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором. По итогам реализации программы развития заслушиваются отчёты кураторов по направлениям развития на заседании стратегической команды (один раз в полугодие). Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время особую актуальность в сфере образования приобретают вопросы, связанные с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Решение данной проблемы связано прежде всего с созданием оптимальных условий обучения, развития, воспитания, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью с учетом их возрастных и индивидуально-типических особенностей, состояния здоровья. Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования.

Программа развития (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее - ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»), осуществляющего деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, является долгосрочным стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в связи с переходом на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива образовательного учреждения в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2024 гг.

Программа призвана отразить как имеющиеся достижения, так и проблемы, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и особенности организации инновационных преобразований образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты, индикаторы результативности.

Основные цели и задачи программы сформированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации, Архангельской области в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, профессионального стандарта педагога и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», представляющего собой современную, эффективную форму решения основных острых проблем развития и модернизации специального образования.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счёт федерального бюджета в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», регионального бюджета.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование учреждения (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Учредитель (наименование организации): Министерство образования Архангельской области, г. Архангельск, просп. Троицкий, д.49, корп.1.

Лицензия: № 6239 от 27 апреля 2016 года, выдана Министерством образования и науки Архангельской области бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: №ФС-29-01-000556 от 23 января 2012 года.

Свидетельство об аккредитации: № 3851 от 23 июня 2016 года, выдано Министерством образования и науки Архангельской области до 06 февраля 2024 года.

Юридический адрес: 164504, Архангельская область, г.Северодвинск, ул. Капитана Воронина, д.9

Фактический адрес: 164504, Архангельская область, г.Северодвинск, ул. Капитана Воронина, д.9

E-mail: sskoshi@yandex.ru

Адрес сайта: sev-skoshi.nubex.ru

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» расположено в г.Северодвинске Архангельской области. В ОО получают образование дети с ОВЗ, прежде всего обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Из истории школы. Проблема оказания ортопедической помощи детям обострилась в начале 60-х годов, когда прошли эпидемические вспышки полиомиелита, оставлявшие у детей последствия в виде отставания в развитии конечностей, образования деформаций стоп и формирования паралитических сколиозов. В 1959 году в селе Вознесенье Приморского района Архангельской области на базе детского санатория была создана школа - интернат для детей с последствиями полиомиелита. В Советском Союзе к этому времени работали Московская и Ленинградская школы-интернаты подобного типа. Архангельская открылась третьей, а из периферийных - первой в стране. Летом 1980 года состоялся перевод школы-интерната из села Вознесенье в город Северодвинск, где по настоящее время продолжает свою работу.

Учреждение в своей деятельности руководствуется нормативными документами министерства образования Архангельской области, Уставом школы, утвержденным распоряжением министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 года №792.

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» обучаются и воспитываются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поступающие в школу по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой

двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного и воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» располагается в центральной части города по адресу г. Северодвинск, ул. Капитана Воронина, д. 9. Особенности расположения школы не оказывают решающего влияния на процесс воспитания. Так как учащиеся поступают в школу по направлению ПМПК, то дети и их семьи проживают в разных частях города. Также в школе в период учебного процесса обучаются и проживают дети из районов области, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Основным видом деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования и медицинскую деятельность, направленную на поддержание и укрепление здоровья обучающихся.

Целями деятельности учреждения являются:

- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, абилитации и реабилитации на основе специальных педагогических подходов, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию личности, а также социальному развитию этих лиц,

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение социальной защиты, медико-психологической реабилитации и социальной помощи обучающимся;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;

- охрана прав и интересов обучающихся.

В школе реализуются как федеральные государственные образовательные стандарты, так и базисный учебный план государственного образовательного стандарта 2002 г.:

Реализация ФГОС

ФГОС	ООП	Вариант	Срок реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	5 лет
		6.3	5 лет
		6.4.	5 лет
ФГОС ООО	АООП ООО	-	6 лет
ФГОС УО (ИН)	АООП	1	5 лет
		2	5лет

Реализация БУП 2002г.

БУП	Уровень образования
БУП С(К)ОУ VI вида	СОО
БУП С(К)ОУ VI вида (для имеющих нарушения ОДА и УО)	Старшие классы

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в школе реализуются следующие **образовательные программы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2).
4. Образовательная программа ГБОУ АО "Северодвинская СКОШИ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году в зависимости от уровня образования, варианта АООП в школе реализуется 8 учебных планов. Для 22 учеников, обучающихся по вариантам 6.4 и 2 АООП, разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), 9 учащихся по медицинским показаниям обучаются на дому по индивидуальным учебным планам, из них 1 - с применением дистанционных технологий. 2 ученика обучаются по индивидуальным учебным планам на основании заявления родителей.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий и санитарными требованиями

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** включает коррекционно-развивающую область, программы которой реализуют специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктора ЛФК, а также основные учителя) и другие направления развития личности: духовно-нравственное (нравственное для вариантов 6.3, 6.4), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное. Данная часть учебного плана формируется на основе опроса родителей с учетом возможностей ОО. В 2021-2022 учебном году в ОО функционирует 8 кружков.

Сведения об обучающихся

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся принимаются в школу по рекомендациям ЦПМПК, предоставленным родителями (законными представителями) и на основании распоряжения Учредителя.

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, большинство из которых имеют различные формы и степени тяжести ДЦП. Обучающиеся существенно отличаются как по степени выраженности, так и по структуре двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушений. Из 93 обучающихся в 2021-2022 учебном году 73 являются детьми-инвалидами, что составляет 78,4 % от общего числа обучающихся. В силу тяжести нарушений часть детей нуждается исключительно в индивидуальных

образовательных программах, нацеленных главным образом на формирование жизненных компетенций.

В 2021-2022 учебном году в ОО обучаются дети, имеющие следующие нарушения развития (в том числе сочетанные нарушения и ТМНР):

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 93, из них ДЦП и ДЦП-подобные состояние после перенесенных заболеваний - 43 (имеют тяжелую форму - 17);
- интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) - 49, из них УО легкой степени – 28, умеренной и тяжелой степени – 21;
- нарушения речи различной степени тяжести – 70 (из них у 11 человек речь отсутствует);
- нарушения зрения – 51;
- нарушения слуха - 6;
- хромосомные нарушения (синдромы Дауна, Эдвардса) – 3;
- эписиндром – 17;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки) – 10;
- сложный дефект - 73.

У многих детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Динамика численности обучающихся по школе за 5 лет

Классы	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) кл.	общеоб. классы	спец. (корр.) кл.	общеоб. классы	спец. (корр.) кл.	общео б. кл.	спец. (корр.) кл.
подгот.-4	18	29	23	29	19	28	22	27	20	25
5-9(10)	35	18	28	17	22	19	19	19	16	24
11-12	4	-	3	-	5	-	8	-	8	-
Общее колич.	57	47	54	46	46	47	49	46	44	49
Всего	104		100		93		95		93	

Нужно отметить общую тенденцию к снижению количества обучающихся в ОО. Так, до 2018 года количество обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» никогда не опускалось ниже 100.

Количество обучающихся по видам АООП в динамике трех лет

Классы	АООП	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общеобразовательные классы	НОО (вариант 6.2)	19	22	20
	ООО (5-10 классы)	22	19	16
	СОО (11-12 классы)	5	8	8
	ИТОГО с интеллектуальной нормой	46	49	44
Специальные классы	НОО (вариант 6.3)	12	12	13
	НОО (вариант 6.4)	16	15	12
	Вариант 1 (АООП ИН/УО)		1	15
	вариант 2 (АООП	3	6	9

	ИН/УО)			
	БУП (5-9 кл.)	16	12	
	ИТОГО с умственной отсталостью	47	46	49
	ВСЕГО	93	95	93

Социальный паспорт ОО в 2021-2022 учебном году

Количество обучающихся – 93.

Количество многодетных семей – 5.

Количество малообеспеченных семей – 7.

Количество неполных семей – 14.

Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении – 2.

Количество детей, находящихся под опекой – 4.

Дети-сироты – 2.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 2.

Лица из числа детей-сирот – 2.

Проживают в школе-интернате во время образовательного процесса – 9.

Кадровый состав

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляют 68 педагогов: 37 учителей, 7 специалистов (3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога), 22 воспитателя, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог. Медицинское сопровождение осуществляют 11 медицинских работников: 2 врача (педиатр, невролог), старшая медсестра, инструктор ЛФК, 2 медсестры по массажу, 2 медсестры физиотерапии, 3 постовые медсестры. Техническую помощь учащимся оказывают 2 ассистента (младших воспитателя).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО. Педагогические работники ОО знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательно-реабилитационного процесса. Часть педагогов планирует получить специальное образование в рамках профессиональной переподготовки (дефектолога, тьютора), часть - повышают квалификацию, обучаясь на соответствующих курсах (как очно, так и дистанционно).

Педагогический состав (учителя, специалисты)

Учителя	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя начальных классов	13	30	14	33	12	27
Учителя-предметники	22	51	21	49	25	57
Учителя-логопеды	4	9	4	9	3	7
Учителя-дефектологи	2	5	2	4,5	2	4,5

Педагоги-психологи	2	5	2	4,5	2	4,5
Всего	43	100	43	100	44	100

**Педагогический состав (учителя, специалисты)
по квалификационным категориям**

Категория	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Высшая	18	42	20	46,5	17	39
Первая	15	35	17	39,5	16	36
Без категории	10	23	6	14	11	25

**Педагогический состав (учителя, специалисты)
по возрасту**

Учебный год	20-35 лет		35 лет и старше		Пенсионеры	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	5	12	11	25	27	63
2020-2021	4	9	12	28	27	63
2021-2022	5	11	14	32	25	57

В школе работает **психолого-педагогический консилиум**, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание структуру дефекта каждого обучающегося, их возрастные и индивидуальные особенности. Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, а для лиц с инвалидностью – и рекомендаций ИПРА.

Неотъемлемой частью образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является **лечебно-профилактическая деятельность**, абилитация и реабилитация детей и подростков с ОВЗ, инвалидностью. В школе-интернате учащиеся наблюдаются неврологом, ортопедом, педиатром. Подавляющее большинство обучающихся школы имеют V группу здоровья. В течение года дети получают по 2-3 курса восстановительного лечения (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж). Частоболеющие дети получают профилактическое лечение: в виде дыхательной гимнастики, воздействия на биологически-активные точки организма через массажные коврики, закаливание иммунокорректирующие препараты и витамины.

Дети – сироты (инвалиды) обеспечиваются бесплатными лекарственными препаратами (по льготному списку) и другими средствами реабилитации (ортопедической обувью, стельками, лангетами, катетерами для катетеризации

мочевого пузыря). Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении в домашних условиях, осматриваются совместно всеми врачами (ортопед, невролог, педиатр) на дому 2 раза в год, получают по 2 курса массажа на дому.

Широко применяются технические средства реабилитации: ортопедическая обувь, ортезы, многоопорные трости, ортопедические аппараты на нижние конечности, ходунки, ортопедические стельки.

Каждый год в апреле силами детской поликлиники №1 проводится диспансеризация детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по итогам диспансеризации назначается соответствующее обследование и лечение. Охват диспансеризацией учащихся в прошлом учебном году составил 92%.

Воспитанники ежегодно получают специализированную помощь в ГБУЗАО «СГДКБ», поликлинике №1, консультативно-диагностическом центре, ОДКБ и в НИИ ДООИ им Турнера. Дети-инвалиды получают от фонда социального страхования бесплатные путевки и поправляют своё здоровье в санаториях и реабилитационных центрах, таких как «Родник», «Калуга-бор», «Анапа», «Евпатория», «Ручеек».

Лечебная физическая культура с учащимися проводятся групповым и индивидуальным методами. Индивидуально занимаются лечебной физкультурой в учебном году 10-16 человек. При разработке комплексов корригирующей гимнастики учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. На занятиях также используются тренажёры локального и общего действия, подвижные и спортивные игры. Дважды в учебном году инструкторами ЛФК проводится антропометрия учащихся (измерение массы и длины тела, длины окружности грудной клетки) и динамометрия кисти. В сентябре и мае проводятся функциональные пробы, результаты которых записываются в индивидуальные планы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, которые позволяют объективно оценить состояние систем организма. Проводится измерение изометрической силы с использованием динамометра.

Инструкторами ЛФК 2 раза в неделю с детьми, имеющими диагноз сколиоз, проводятся дополнительные занятия для укрепления мышечного корсета и общего состояния организма.

Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его *семья*. Весь образовательно-реабилитационный процесс строится на основе партнерского взаимодействия работников ОО и родителей обучающихся. Многие мероприятия проходят в школе с участием родителей учащихся.

В ОО функционирует *Совет школы*, задачами которого являются:

- определение Программы развития ОО;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий образовательно-реабилитационного процесса.

Ключевым моментом *воспитательной системы* в школе являются традиционные дела, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

Таковыми традициями являются День знаний, День рождения школы, День учителя, День матери, Новый год, Месячник мужества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, предметные недели и декады, Дни здоровья, осенняя ярмарка, Масленица, КВД (клуб выходного дня), ИКД (интересные классные дела), экологический месячник с проведением осенней ярмарки, Малые Ломоносовские

чтения, Неделя правовых знаний, Декада инвалидов, Неделя профилактики вредных привычек, День земли, праздник «За честь школы», участие в МСПП наряду с нормативно развивающимися школьниками, поездки и экскурсии по городам России.

Как традицию школа сохранила еженедельную общешкольную линейку по понедельникам с целью подведения итогов, сообщения о предстоящих мероприятиях, награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы и класса. Постоянными *социальными партнёрами* школы являются:

- образовательные организации: лицей №17, школа №15, «Лингвистическая гимназия № 27», РЦ «Ручеёк», МАУ «Молодёжный центр»;
- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДЮЦ, «Северный детский технопарк «Кванториум», Детский центр культуры; ЦКиОМ;
- общественные организации, работающие с детьми с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, например, «Дари радость детям»;
- учреждения культуры: Северодвинский городской театр драмы, Северодвинский городской краеведческий музей, библиотеки «Книжная гавань», «Мир знаний» кинокомплекс «Россия», Дом Корабела, молодёжный театр «Автограф».

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Анализ состояния инфраструктуры ОО, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС.

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» находится в трехэтажном кирпичном здании 1958 года постройки. Это типовое здание школы, в связи с чем требования, предъявляемые к материально-техническому обеспечению ОО для обучающихся с НОДА, в ОО могут быть выполнены лишь частично. С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся в здание и помещения в школе созданы следующие условия:

- установлен пандус;
- во входной группе дверей, а также в большинстве помещений школы отсутствуют пороги;
- в части кабинетов первого этажа увеличены дверные проемы;
- вдоль основного лестничного марша установлены двусторонние перила разной высоты;
- установлены поручни вдоль коридора первого и второго этажей, в санитарных комнатах.

Однако в ОО отсутствует лифт (стационарный подъемник), что ограничивает доступ к помещениям 2 и 3 этажей учащихся, способных к передвижению только при помощи технических средств передвижения. Опыт использования лестничного подъемника, имеющегося в организации, проблему доступности среды решить не может.

В ОО имеются следующие помещения:

№	Помещения	Кол-во	Площадь, кв.м.
	Образовательные кабинеты		
1.	Кабинет начальных классов	12	
2.	Кабинеты учителей-предметников	13	
3.	Кабинет переплетного дела	1	36,5
4.	Кабинет швейного дела	1	49,9
5.	Кабинет СБО	1	47
6.	Столярная мастерская	1	61,3
7.	Кабинеты учителей-логопедов	3	49,4
8.	Кабинет учителя-дефектолога	1	15,4
9.	Кабинет педагога-психолога	1	16,0
10.	Сенсорная комната	1	36,9
11.	Кабинет ритмики	1	32
12.	Компьютерный класс	1	47,4
13.	Игровая комната	1	29,6
14.	Гостиная	1	55,2
15.	Библиотека	1	55,3
16.	Спортивный зал	1	190,4
17.	Зал ЛФК	1	49,1
18.	Спальные комнаты	3	
	Помещения медицинского блока		
19.	Кабинет врачей	1	16,5
20.	Кабинет старшей медсестры	1	13,9
21.	Инъекционная	1	15,7
22.	Пост медицинской сестры	1	16,4
23.	Кабинет массажа	1	23,9

24.	Кабинет теплолечения	1	23,9
25.	Кабинет физиотерапии	1	51,4
	Подсобно-хозяйственные помещения		
26.	Столовая на 120 посадочных мест	1	150
27.	Пищеблок	1	76,7
28.	Продуктовый склад	1	16,6
29.	Склад мягкого инвентаря	1	37
30.	Душевые помещения	1	50,1
31.	Кастелянная	1	16,5
	Административные помещения	6	

В последнее время, в связи с введением новых ФГОС, изменением структуры контингента обучающихся, в ОО остро ощущается дефицит помещений. В 2021-2022 учебном году два специалиста (учитель-дефектолог, педагог-психолог) вынуждены вести занятия в других помещениях (кабинете начальных классов, игровой комнате, гостиной). Если учитывать тот факт, что должности специалистов в ОО вакантны, то проблема дефицита помещений встает еще более остро.

В 2019 году на территории ОО был реконструирован и введен в эксплуатацию стадион (спортивное плоскостное сооружение). В настоящее время он широко задействован во время проведения занятий по адаптивной физической культуре, а также во время проведения внеурочной деятельности. Однако проект был реализован не в полном объеме: не были построены предусмотренные проектом универсальная волейбольно-баскетбольная площадка, площадки для тихого и активного отдыха детей, пешеходные дорожки, не установлены антивандальные тренажеры, не отремонтирована дорога для транспорта. Поэтому в настоящее время территория школы благоустроена частично. Зона для прогулок детей оборудована лишь двумя качелями и несколькими скамейками.

На сегодняшний день многие помещения школы требуют современного, капитального ремонта (косметический ремонт осуществляется во всех помещениях школы ежегодно). Требуется замена мебели (ученической мебели, мебели для педагогов, мебели для хранения). Модернизации требует и оборудование, и средства обучения и воспитания. В ОО имеются только 3 интерактивных доски, рабочие места педагогов автоматизированы, но не имеют выхода в Интернет, что затрудняет доступ к ЭОР и реализацию ФГОС. Учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием недостаточно.

В кабинете швейного дела требуется модернизация рабочего места педагога, рабочих мест обучающихся: замена мебели, модернизация освещения (необходимы регулируемые по высоте светильники). Для более эффективной организации учебного процесса необходимо приобретение оверлока, манекена, гладильной доски.

На сегодняшний день оборудование столярной мастерской позволяет реализовать требования АООП: в мастерской имеются такие станки, как токарный и торцевальный по дереву, фрезеровочный, фуговальный, сверлильный, заточной, фуговально-пильный, есть ручная электрошлифовальная машина, дрель электрическая. Однако в столярной мастерской необходима реконструкция рабочего места учителя, замена верстаков, приобретение точильного станка, рейсмусового станка, аккумуляторных лобзика и дрели, струбины, стола для сборочных работ. Необходима модернизация вентиляции. Для обновления дизайна кабинета, рационального размещения нового оборудования в мастерскую необходимо приобрести тумбу для аудиторной доски, стеллажи, информационные доски, мебель для учеников и учителя, металлические шкафы для одежды, инструментальные шкафы. Также данную мастерскую необходимо оснастить компьютерным и интерактивным оборудованием.

Функционирование на базе школы кабинета переплетного дела – результат многолетнего социального партнерства школы с цехом №33 ПО «Севмаш». Руководители и работники цеха №33 многие годы являются шефами ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», оказывая неоценимую помощь как в организации работы кабинета переплетного дела, так и помощи обучающимся школы. Они – наряду с другими шефами школы, представителями налоговой инспекции г.Северодвинска – являются почетными гостями на всех мероприятиях, праздниках школы, а предмет переплетного дела (как и кружок «Юный переплетчик») – любимым предметом обучающихся. Однако материальная база кабинета (бумагорезальная и проволокошвейная машины, автоматический пресс) значительно устарела.

На сегодняшний день в кабинет необходимо приобрести термопереплетчик, переплетные машины на пластиковую и металлическую пружины, электрический резак для бумаги, перфорационную машину, ламинаторы различного формата, автоматический станок для подшивки документов, обжимной пресс и др. требуется, помимо ремонта кабинета, и замена мебели: производственных столок, ученической мебели, мебели для хранения оборудования и материалов, мебели для учителя. Для организации зонирования кабинета необходимо приобретение мебели для отдыха обучающихся, что очень важно для детей с НОДА. Оснащение современной школьной типографской (полиграфической) мастерской предполагает использование в учебном процессе компьютера, интерактивного оборудования, МФУ.

При обновлении материальной базы кабинета (в этом случае уже можно будет говорить о школьной типографии или полиграфической мастерской) воспитанники школы смогут изготавливать школьную газету, различные бланки, афиши, брошюры, флаеры, буклеты, фото книги, календари, дипломы и грамоты и многое другое. Обучающиеся с преподавателями смогут работать как на нужды школы, так и создавать что-то для себя. Также условия школьной типографии не на прямую, а опосредованно позволяют обучающимся самосовершенствоваться, осуществлять свое самовоспитание в виде коррекции и профилактики негативных форм социального поведения через сюжеты сказок, содержание плакатов и буклетов по ОБЖ и ЗОЖ, изготовление альбомов, поздравительных плакатов.

Большую роль в подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, овладении ими жизненными компетенциями играет кабинет социально-бытовой ориентировки (кабинет домоводства). Данный кабинет включает в себя несколько помещений: учебный класс, кухню-столовую, гостиную, санузел. В кабинете СБО реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность (проводятся уроки по таким предметам, как «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство», «Основы социальной жизни», «Технологии ведения дома», «Прикладное рукоделие», «ИЗО», факультатив «Мой дом», кружок «Готовим сами» и др.). Однако и мебель, и оборудование, и средства обучения в кабинете СБО (особенно в помещении кухни-столовой) устарели. Необходима замена кухонной стенки, электроплиты, вытяжки, мойки; приобретение новых холодильника, стиральной машины, посудомоечной машины, кухонного комбайна, микроволновой печи, электрочайника, миксера, тостера, пылесоса, швейной машины, станка для плетения бисером, ткацкого станка и др.; требуется замена кухонной и столовой посуды, столовых приборов, разделочных досок и пр. Приобретение нового оборудования предполагает и наличие мест для его хранения, поэтому необходима замена мебели. Полифункциональность кабинета СБО требует обязательной автоматизации места преподавателя, оснащения интерактивным оборудованием и МФУ.

В школе имеется 3 кабинета учителей-логопедов. Кабинеты оснащены компьютерами и одним МФУ. Имеются дидактические и методические пособия и игры. В целях повышения качества коррекционно-развивающей работы в кабинеты учителей-логопедов необходимо приобретение профессиональных интерактивных

столов логопедов, интерактивных столов для детей и интерактивных панелей. С учетом приобретения нового современного оборудования необходима и модернизация пространства кабинетов (необходимо зонирование, замена мебели).

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в ОО имеются кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. Кабинет педагога-психолога оснащён различным коррекционно-развивающим оборудованием, диагностическими материалами, дидактическими играми и пособиями. Однако эффективность психолого-педагогического сопровождения повысит и обновление содержания коррекционной работы:

- программа «Внимание, память, логика», включающая в себя 24 интерактивные игры;
- коррекционно-развивающая программа «Школьный дефектолог» для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- программа «А-спектр» (программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта);
- программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями в интерактивном виде для общеразвивающих занятий «Мерсибо плюс»;
- игровой набор «Межполушарный лабиринт»;
- планшет для рисования водой «Акваторд мини»;
- флуорисцентная панель (LED доска);
- дидактическая игра «Эмоции» и др.

Для автоматизации рабочего места педагога-психолога необходимо приобретение ПК, колонок, ноутбука, МФУ, ламинатора. При модернизации материальной базы кабинета необходимо предусмотреть зонирование – выделение зоны отдыха – и замену мебели.

Сенсорная комната, начавшая функционирование в ОО в 2008 году, оснащена специальным оборудованием, имеется сухой бассейн, мягкие модули. Однако многое оборудование требует замены, необходимо приобретение интерактивного пола, тактильных модулей, различных пуфов с гранулами.

В школе 1 кабинет учителя-дефектолога. Как и кабинеты других специалистов, он оснащен необходимыми диагностическими, дидактическими, методическими материалами и пособиями. Однако глобальные изменения в системе образования, произошедшие в последнее время в российском обществе и позволившие детям с ТМНР посещать общеобразовательные организации, привели к тому, что учителям-дефектологам приходится осваивать новое содержание, технологии, методики коррекционно-развивающей работы. На сегодняшний день в школе обучаются более 10 детей, у которых отсутствует речь как средство коммуникации. Для продуктивного общения и взаимодействия с такими обучающимися необходимо приобретение средств альтернативной и дополнительной коммуникации, например, планшетов-коммуникаторов. Для проведения диагностики учителю-дефектологу требуется обновление диагностического инструментария (по методике Е.А.Стребелевой), для повышения эффективности коррекционной работы необходимо приобретение нового оборудования (интерактивного комплекта D-страна, различных тренажеров, специальных планшетов, тактильных дорожек, светового стола для рисования песком, наборов карточек и др.).

В настоящее время ОО испытывает дефицит помещений для коррекционно-развивающей работы. В школе имеются два помещения, требующие капитального ремонта, которые могут быть задействованы в коррекционной работе. Необходимо высвобождение еще одного кабинета. Таким образом, еще три кабинета специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога—психолога) требуют насыщения «с нуля».

Для детей с НОДА особое значение имеет организация специального двигательного режима, поэтому оборудование спортивного зала, зала ЛФК требует пристального внимания.

Для реализации коррекционного курса «Двигательная коррекция» в ОО имеется один зал ЛФК. Конечно, для полноценного охвата всех обучающихся ежедневными занятиями ЛФК, этого недостаточно. На занятиях ЛФК используются тренажеры локального и общего действия, однако тяжесть двигательных нарушений обучающихся требует приобретения нового оборудования для абилитации и реабилитации детей с НОДА, среди которого тренажер Гросса, виброплатформы, имитаторы ходьбы, балансировочные доски и диски, утяжеленные одеяла и др.

Спортивный зал имеет практически всё необходимое оборудование. Необходимы установка баскетбольного кольца, турника, замена гимнастических скамеек, покраска пола (ввиду отсутствия в школе актового зала все масштабные мероприятия проходят в спортивном зале, поэтому проходимость спортивного зала достаточно высока). До 2020 года в школе функционировал тренажерный зал, но ввиду дефицита помещений для ведения образовательной деятельности (классных кабинетов, помещений для коррекционно-развивающей работы) тренажерный зал пришлось реконструировать под кабинеты.

Для организации охранительного ортопедического режима обучающихся с НОДА требуется помещение, в котором были бы оборудованы места для физической разгрузки позвоночника обучающихся. Для этой цели может быть выделено помещение, находящееся на 1 этаже школы – рекреация, которая при соответствующем наполнении может стать комнатой для отдыха, релаксации и физической разгрузки.

Оборудование медицинского блока позволяет качественно организовать лечебно-профилактическую работу, направленную на максимально возможную коррекцию здоровья детей с ОВЗ. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации учащихся. Кабинеты массажа оборудованы массажными столами, автоматическим массажным креслом. В кабинете теплотечения установлен парафинонагреватель «Каскад-15», проводится озокеритотерапия: на суставы обучающихся-пациентов накладывается лечебный состав определенной температуры, что позволяет сделать суставы более податливыми и эффективнее проводить процедуры массажа. Однако в 2021 году аппарат вышел из строя. Необходимо приобретение нового парафинонагревателя.

Кабинет физиотерапии укомплектован различным оборудованием широкого спектра действия (аппараты для магнитотерапии, ультразвуковой терапии, высокочастотной и низкочастотной терапии, УВЧ-терапии, гальванизаторы, д'арсонваллизаторы, УФО-облучатели, ингаляторы и др.). Тем не менее сотрудничество с медицинскими организациями, организациями соцзащиты, обмен опытом с коллегами по вопросам восстановительной терапии позволяет систематически повышать квалификацию медицинских работников ОО, стремящихся осваивать новые методики и технологии реабилитации детей с НОДА. В настоящий момент интересным представляется опыт КВЧ-терапии при лечении дизартрии, а также использование беспроводного комплекса «Кинезис», тренажера «Колибри» по ЭМГ-БОС, аппарата «Нейрософт».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако введение новых ФГОС СОО потребует и обновления учебно-методического обеспечения АООП СОО. Также обновления требуют мебель,

компьютерное, интерактивное оборудование библиотеки, которая после модернизации могла бы стать информационно-библиотечным центром.

В ОО создан музей истории школы. Материальная база музея также требует обновления. Необходимо техническое обеспечение для цифровизации архива школьного музея.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основаниями для разработки Программы развития послужили:

- модернизация российского образования и новые задачи перед образовательными организациями;
- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленный на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ;
- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов;
- требования к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений;
- требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую образовательного процесса.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью:

- модернизации содержательной и технологической сторон образовательной деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в соответствии с современными требованиями;
- реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- обеспечения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью условиями, способствующими становлению социально адаптированной, граждански активной личности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий и поэтапную их реализацию. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее реализации.

Программа развития направлена на достижение целей и задач в образовании обучающихся с ОВЗ, организации деятельности кадрового состава, методического обеспечения и внедрения инновационных процессов. Социальный заказ государства в последние десятилетия претерпел значительные изменения. В первую очередь усилилась профильная составляющая, что связано с проблемой трудовых ресурсов и их перераспределением на кадровом рынке и в экономической сфере. Ориентиром образовательной политики Российской Федерации продолжает оставаться воспитание здоровой нации.

На сегодняшний день родители предъявляют к школе заказ на качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходимо медицинское и психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий. Модернизация системы образования, направленная в том числе и на обеспечение получения качественного образования обучающимися с ОВЗ на разных уровнях образования, неразрывно связана с введением ФГОС.

Для выявления потенциала развития образовательной системы учреждения был проведен SWOT- анализ оценки потенциала образовательной организации, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

SWOT- анализ оценки потенциала ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Статус ОО			
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является единственной в Архангельской области школой-интернатом для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В школе созданы условия для обучения, воспитания, развития, психолого-педагогической и медицинской реабилитации обучающихся с нарушениями ОДА.	Отсутствие безбарьерной среды внутри ОО не позволяет обучающимся, передвигающимся только с помощью взрослых или технических средств передвижения, регулярно посещать школу. У части родительской общественности сохраняется предвзятое отношение к коррекционным школам как к ОО, в которых учатся исключительно дети с нарушениями интеллекта.	Введение ФГОС ОВЗ, реализация федерального проекта «Современная школа» дает возможность модернизировать инфраструктуру ОО, что позволит приблизить и МТБ, и содержание, и качество образования к современным требованиям.	Тенденция к инклюзии в современном образовании позволяет реализовать право детей и родителей выбрать любую ОО. Однако эта же тенденция приводит к тому, что в коррекционной школе наблюдается ежегодное уменьшение количества обучающихся, а также меняется структура контингента обучающихся: уменьшается количество детей с сохранным интеллектом и увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Наличие рабочего, информативного, систематически обновляемого, открытого сайта ОО, отвечающего современным требованиям.	Отсутствие планомерного информирования общественности области и г. Северодвинска о наличии такой специализированной школы, как ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» (как	Повышение открытости ОО, информированность и социума о школе, имиджа ОО.	Отсутствие рекламы, дефицит информации о школе в СМИ приводит к тому, что многие родители, имеющие детей с нарушением ОДА и возможность обучения в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», не знают

	показывает практика, многие родители, имеющие детей с нарушением ОДА, не знают о существовании школы). Недостаточное привлечение внимания к проблемам школы и детей с ОВЗ.		о существовании школы.
Школа имеет большой опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности, а также в медицинской реабилитации обучающихся.	Недостаточная эффективность работы по установлению связей с социальными партнерами (отсутствие социального партнерства с дошкольными ОО, реализующими АООП.) Отсутствие механизмов сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями при реализации АООП.	Информирование общественности области и г. Северодвинска о существовании ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» позволит сохранить или увеличить контингент обучающихся. Организация социального партнерства с ДОУ, реализующими АООП, информирование родителей, позволит сохранить контингент обучающихся.	Родители обучающихся с нарушениями ОДА могут выбрать другую ОО.
Систематическое взаимодействие с ТПМПК, ЦПМПК.	Специфика набора детей в школу – через ПМПК.	Взаимодействие с ПМПК позволяет распространять информацию о школе, транслировать положительный опыт работы с обучающимися с ОВЗ.	Специфика набора обучающихся в ОО приводит к неизвестности, нестабильности, не позволяет осуществлять долгосрочное планирование мероприятий по сохранению контингента обучающихся, целенаправленно планировать нагрузку педагогов.

Кадровое обеспечение			
Сформировавшийся медико-педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, умеющий работать с обучающимися с нарушением ОДА.	Профессиональное выгорание некоторых педагогов, особенно педагогов, работающих с детьми с ТМНР.	Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и с инвалидностью, позволяет поддерживать уровень квалификации педагогов.	Слабые стороны кадрового обеспечения образовательно-реабилитационного процесса могут привести к снижению уровня качества образования, качества получения психолого-педагогического и медицинского сопровождения.
Наличие в штате специалистов сопровождения (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог), медицинские работники (врачи педиатр и невролог, медицинские сестры, в том числе по массажу, по физиотерапии, инструктор ЛФК). Наличие в штате ассистентов (младших воспитателей), оказывающих обучающимся техническую помощь.	Отсутствие в штате врача ЛФК, врача ортопеда, тьюторов, специалистов по альтернативной коммуникации Наличие дефицита специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов), инструкторов ЛФК при невозможности организации их работы ввиду отсутствия в ОО свободных помещений.	Переподготовка специалистов по различным направлениям специальной педагогики, в том числе «Тьюторство», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорная интеграция», «Монтессори-педагог» и др.	Снижение стрессоустойчивости кадров, рост напряженности (ввиду нестабильной социально-политической, экономической обстановки, пандемии), профессиональное выгорание (по причине снижения престижа педагогических профессий, усложнения контингента обучающихся, необоснованных требований со стороны родителей).
Сплоченность и работоспособность коллектива, готового к освоению новых технологий.	У части педагогов преобладает консервативный, репродуктивный подход к преподаванию, нежелание (неумение) использовать современные образовательные технологии.	Высокий уровень методической, информационно-коммуникационной компетенций позволяет педагогам выбирать курсы повышения квалификации в соответствии с	

		интересами и дефицитами.	
Стабильность кадров, имеющих большой стаж работы. Наличие молодых инициативных специалистов (в основном воспитателей) с хорошим творческим потенциалом.	Недостаточное желание части педагогов обобщать и транслировать свой опыт, использовать передовой опыт коллег в практической деятельности.	Большая нагрузка специалистов не позволяет открыть на базе школы консультативный центр, несмотря на высокий уровень квалификации специалистов.	
	Перегруженность отчётностью для вышестоящих организаций, особенно по антинаркотическому, антитеррористическому, антикоррупционному и т.д. «анти»-просвещению и воспитанию.		
	Часть классных руководителей выполняют свои обязанности формально, считают, что это функции воспитателей.		
Содержание образования			
Содержание образования определяется требованиями ФГОС, АООП и в то же время учитывает специфику контингента обучающихся с нарушением ОДА, нарушением интеллекта. В школе разработаны АООП НОО (варианты 6.2, 6.3, 6.4), АООП ООО, АООП СОО, АООП УО (ИН) (варианты 1,	Отсутствие возможности включения в содержание образования новых профилей трудового обучения (ввиду отсутствия свободных помещений), программ дополнительного образования, связанных с коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей деятельностью на	С целью высвобождения помещений для реализации нового содержания образования возможно объединение обучающихся ¹ в группы не по возрастному принципу, а по уровню развития	Слабые стороны содержания образования могут привести к недостаточному уровню качества образования, недостаточной социальной реабилитации и адаптации обучающихся.

¹ Для обучающихся, получающих нецензовое образование

2) Обучение детей с ТМНР осуществляется по СИПР.	территории школы (ввиду отсутствия детской площадки, игровых зон).		
Педагогами разработаны и реализуются рабочие программы по всем учебным предметам, коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности. Аннотации к рабочим программам размещены на сайте школы.	Недостаточный охват обучающихся необходимыми им коррекционными курсами (ввиду дефицита специалистов при отсутствии необходимых помещений).	Повышение квалификации позволит педагогам освоить новое содержание образования.	-
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (коррекционные курсы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструктора ЛФК).	Устаревшее оборудование кабинетов не позволяет использовать современные методики и технологии коррекционной работы.	Участие в проекте «Современная школа» даст возможность модернизировать содержание коррекционной работы.	Отмечается ограниченность дальнейшего профильного обучения выпускников школы, особенно обучающихся с ТМНР.
Наличие нескольких трудовых профилей с возможностью выбора (в рамках АООП) обучающимися (столярное дело, переплетное дело, швейное дело, домоводство, СБО, основы социальной жизни).			-
Наличие современного стадиона (спортивного плоскостного сооружения) значительно расширило содержание предмета «Адаптивная физическая культура»	Проект не завершен: не выделено финансирование на строительство	Строительство универсальной спортивной площадки, установка уличных тренажеров позволит ввести новое содержание в уроки адаптивной физической культуры и физкультурно-	Отсутствие финансирования

		спортивное направление внеурочной деятельности. Проект в наличии	
	Территория школы, предназначенная для прогулок и отдыха детей, не соответствует нормам СанПиН, потребностям обучающихся с НОДА	Реконструкция детской площадки с учетом потребностей детей с НОДА, ТМНР позволит ввести новое содержание как урочной, так и внеурочной деятельности. Проект в наличии	Отсутствие финансирования
			Ультимативные требования со стороны Учредителя об участии обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях без учета особенностей контингента обучающихся.
Методическая работа			
Методическое сопровождение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности: работа методических объединений; педагогического совета, методического совета, работа творческих групп (по разработке АООП НОО, ООО, СОО, рабочей программы воспитания, по отдельным направлениям и выявленным проблемам	Не всегда принимаемые на заседаниях педсовета, методсовета решения реализуются на уровне методических объединений.	Совершенствовани е организационной и управленческой деятельности.	Отмечается ограниченность профессиональной поддержки администрации и педагогов при внедрении ФГОС НОО ОВЗ со стороны внешних партнеров.
	Наблюдается снижение активности педагогов в представлении опыта работы в форме открытых мероприятий, участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО (ИН)	Применение в образовательной деятельности новых технологий затруднено в силу устаревшей материально-технической базы помещений школы, а именно информационного, дидактического

<p>образовательной деятельности).</p> <p>Педагоги школы имеют богатый опыт инновационной и экспериментальной деятельности в области обучения детей с ОВЗ, регулярно транслируют свой опыт на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском, международном) города, области.</p>	<p>Неготовность/ неумение части педагогов осуществлять образовательную деятельность в дистанционном режиме.</p> <p>Не совершенна система мониторинга формирования УУД.</p>	<p>Обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.</p>	<p>обеспечения.</p> <p>Гетерогенный, неоднородный состав учащихся (дети с нарушением ОДА, с нарушением интеллекта, зрения, слуха, речи, ЗПР, ТМНР) требует от педагогов высокого профессионализма и систематического повышения уровня знаний в области специальной педагогики.</p> <p>Педагоги и в дальнейшем будут испытывать затруднения при работе с детьми с ТМНР (ввиду отсутствия опыта работы с детьми данной</p>
	<p>Не разработаны материалы для осуществления мониторинга формирования БУД.</p>		<p>нозологической группы, специального образования, специального оборудования и помещений).</p>
	<p>Имеются недоработки в разработке СИПР: отсутствуют диагностические материалы для мониторинга планируемых результатов освоения СИПР, динамики индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Координация действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям через работу методического совета.</p>	
	<p>Имеются сложности в организации работы экспертных групп по разработке СИПР и проведении экспертными группами диагностики обучающихся по СИПР.</p>		
	<p>Многие педагоги не готовы работать с изменившимся контингентом обучающихся (детьми с ТМНР).</p>	<p>Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их особенностей,</p>	

		индивидуальных потребностей и способностей.	
	ОО не включена в систему «Дневник.ру». Образовательный процесс осуществляется без электронных журналов и дневников.	Включение в систему «Дневник.ру».	
	Рост напряженности труда (отмечается перегрузка педагогов написанием большого количества отчетов, программ и другой документации).	Работа по вовлечению и подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям, по развитию исследовательской и проектной деятельности с учащимися с последующим анализом результатов.	
Качество образования			
Система мониторинга ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» предполагает отслеживание и анализ следующих образовательных результатов: - результаты государственной итоговой аттестации выпускников, - качество знаний, обученность по предметам по учебным периодам; - результаты промежуточной аттестации обучающихся;	Изменение структуры контингента обучающихся (недостаточный интеллектуальный уровень развития обучающихся; недостаточный уровень мотивационной сферы, слабое развитие волевой сферы у учащихся) негативно сказывается на качестве образования. Отмечаются следующие проблемы: - недостаточный уровень	Все АООП, реализуемые в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», учитывают особенности каждой нозологической группы обучающихся и дают обучающимся возможность освоения АООП с учетом уровня их развития, способностей и состояния здоровья. Система	Сложность структуры контингента обучающихся, трудности в проведении дифференциальной диагностики, испытываемые педагогами, трудности мониторинга образовательных результатов у детей разных нозологических групп затрудняют реальную оценку качества образования.

<p>- уровень достижения метапредметных результатов обучающихся с интеллектуальной нормой</p> <p>- уровень воспитанности обучающихся;</p> <p>- уровень развития психических процессов обучающихся;</p> <p>- уровень развития речи обучающихся;</p> <p>- уровень сформированности классного коллектива;</p> <p>- уровень творческих успехов и достижений обучающихся;</p> <p>- занятость в кружках и секциях;</p> <p>- устройство выпускников;</p> <p>- характеристика контингента обучающихся;</p> <p>- участие в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>В целом качество образования за последние три года отличается стабильностью. По результатам анкетирования, большинство обучающихся и родителей имеют положительное отношение к школе, заинтересованы в результатах обучения и воспитания, дальнейшем самоопределении выпускников.</p>	<p>подготовленности учащихся начальной школе для продолжения обучения на следующем уровне образования;</p> <p>- сложности дифференциальной диагностики и оценки динамики обучения детей с ТМНР;</p> <p>- слабая мотивация большей части обучающихся;</p> <p>- трудности (ограниченность) в профессиональном самоопределении выпускников;</p> <p>- сложность в убеждении части родителей в необходимости изменения образовательного маршрута для ребенка;</p> <p>-слабый контроль со стороны родителей (законных представителей);</p> <p>- недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</p>	<p>мониторинга позволяет своевременно выявить проблемные зоны и скорректировать работу по преодолению проблем.</p>	
<p>Малая наполняемость классов позволяет индивидуализировать процесс обучения</p>	<p>Сложность организации коллективных дел.</p>		

Воспитательная работа

<p>Разработка Рабочей программы воспитания (на уровне ООО).</p>	<p>Невозможность доработать рабочую программу воспитания как часть АООП НОО (так как не внесены изменения в Стандарт ОБЗ).</p> <p>Отсутствие Примерной программы воспитания для обучающихся с УО (ИН) как основы для рабочей программы воспитания для детей с УО.</p>	<p>Изменение инфраструктуры (реконструкция детской площадки с учетом потребностей детей с НОДА, установка уличных тренажеров, обновление оборудования игровой комнаты) позволит ввести новое содержание в программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Гетерогенный, неоднородный состав учащихся (дети с нарушением ОДА, с нарушением интеллекта, зрения, слуха, речи, ЗПР, ТМНР) требует от педагогов высокого профессионализма и систематического повышения уровня знаний в области специальной педагогики.</p>
<p>Сложившиеся традиции школы, являющиеся основой для проведения ключевых общешкольных дел.</p>			
<p>В школе создан и в течение 12 лет работает Музей истории школы.</p>			
<p>Традиции встреч с выпускниками, которые часто приходят в школу как в свой дом после её окончания.</p>	<p>Отсутствие постинтернатного сопровождения</p>		
<p>Сложившаяся система дополнительного образования.</p>	<p>Перегруженность учащихся количеством занятий, недостаток времени для отдыха, прогулок, свободного досуга.</p>		
<p>Участие в МСПП, занятия в кружках МОУ ДЮЦ и «Северный кванториум»</p>			
<p>Наличие и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по 6-ти направлениям, как постоянных, так и ежегодно обновляемых с</p>	<p>Введение новых курсов внеурочной деятельности, требующих отдельных помещений и специально организованного</p>	<p>Высвобождение помещений позволит ввести новые курсы внеурочной деятельности и направления дополнительного</p>	

<p>учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>пространства (изостудии, театральной студии, танцевального зала, студии дизайна, фото-видеостудии и т.д.) невозможно ввиду отсутствия свободных помещений.</p>	<p>образования.</p>	
<p>Большая часть родителей принимает активное участие в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий, прислушивается к советам педагогов по вопросам воспитания.</p>	<p>Недостаточное понимание родителями важности и приоритета воспитания детей с ОВЗ и необходимости участия детей во внеурочной деятельности. Многие родители настроены только на освоение их детьми учебных программ. Завышенные требования некоторых родителей к школе как главному социальному институту воспитания. Многие выполняют свои родительские обязанности не в полном объёме. В последнее время наметилась тенденция уклонения некоторыми родителями от выполнения своих прямых обязанностей</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей с целью осознания ими важности воспитания и роли внеурочной деятельности в становлении и развитии личности ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Дальнейшее привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы</p>	
<p>Наличие нового современного школьного стадиона для проведения спортивных мероприятий.</p>	<p>Недостаточно благоустроенная пришкольная парковая зона. Отсутствие благоустроенной школьной площадки для организации прогулки младших школьников.</p>	<p>Создание современной школьной площадки со специальным оборудованием позволит более качественно проводить занятия на свежем воздухе</p>	

		и разнообразить прогулки.	
Игровая комната для занятий учащихся начальной школы курсов ВД	Оборудование игровой комнаты частично устарело.	Насыщение игровой комнаты новым современным оборудованием позволит более эффективно организовать воспитательную работу, внести новое содержание в курсы внеурочной деятельности.	
Наличие гостиной для проведения школьных мероприятий малой наполняемости, занятий психолога и творческих занятий.	Малая наполняемость классов и групп (1-4 чел.), что затрудняет формирование коллективов и внутреннюю социализацию.	Увеличение наполняемости групп воспитанников для более эффективного развития коллективов.	
Лечебно-профилактическая работа и медицинская абилитация и реабилитация			
Лечебно-профилактическая работа направлена на максимально возможную коррекцию здоровья детей и подростков. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации учащихся. Обучающиеся наблюдаются неврологом, ортопедом, педиатром. В течение года дети получают по 2-3 курса восстановительного лечения: (медикаментозное;	Отсутствие в штате врача ЛФК, врача ортопеда (врача реабилитолога). Вакансии инструкторов ЛФК. Недостаточная оснащенность современным специализированным оборудованием. Не хватает помещений для абилитации, реабилитации и лечения детей с нарушением ОДА. Отсутствует возможность обучения медицинских работников освоению новых специализированных программ	Освоение новых современных технологий, программ абилитации и реабилитации обучающихся с нарушением ОДА. Приобретение современного оборудования для абилитации и реабилитации детей с нарушением ОДА. Реализация мероприятий по вовлечению их в процесс лечебно-профилактической и восстановительной работы с детьми, по выполнению ИПРА.	Риски по реализации возможностей развития медицинской абилитации и реабилитации обучающихся с НОДА связаны главным образом с двумя факторами: отсутствием свободных помещений в ОО и недостаточностью финансирования данного направления деятельности СКОШИ.

<p>физиотерапевтическое лечение; лечебная физкультура; массаж). Дети – сироты (инвалиды) обеспечиваются бесплатными лекарственными препаратами (по льготному списку) и другими средствами реабилитации (ортопедической обувью, стельками, лангетами, катетерами для катетеризации мочевого пузыря). Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении в домашних условиях, осматриваются совместно всеми врачами (ортопед, невролог, педиатр) на дому 2 раза в год, получают по 2 курса массажа на дому.</p>	<p>реабилитации (недостаточность финансирования). Недостаточная заинтересованность части родителей в лечебно-профилактической и восстановительной работе с детьми. Не все родители выполняют рекомендации ИПРА обучающихся. Отсутствует помещение для отдыха, релаксации и физической разгрузки позвоночника обучающихся. Отсутствует компьютерная программа «Ариадна», позволяющая осуществлять сетевое взаимодействие с медицинскими организациями города.</p>	<p>Оборудование помещений для отдыха, релаксации и физической разгрузки обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с медицинскими организациями города путем включения ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в программу «Ариадна»</p>	
Материально-техническое обеспечение			
<p>ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» имеет следующие элементы безбарьерной среды: пандус при входе в здание, поручни вдоль лестниц и коридоров, поручни в санузлах, расширенные дверные проемы в части помещений. В школе имеются помещения для организации учебной, внеурочной, в том числе коррекционно-</p>	<p>В ОО отсутствует лифт, что затрудняет доступ к помещениям школы (выше первого этажа) обучающихся, использующих исключительно технические средства передвижения (инвалидные коляски). Оборудование, дидактические пособия, мебель во многих помещениях устарели.</p>	<p>Строительство лифта (стационарного подъемника) обеспечит доступность в здание школы всех обучающихся, имеющих нарушения ОДА. Возможности ОО по модернизации инфраструктуры связаны, главным образом, с обновлением</p>	<p>ОО изначально не была предназначена для обучения лиц с нарушением ОДА, поэтому реконструкция здания требует больших финансовых затрат. Реализация современного содержания образования затруднена отсутствием необходимых</p>

<p>развивающей, деятельности, физкультурно-спортивной работы, медицинской и хозяйственной деятельности, жилые помещения (спальни воспитанников, проживающих в интернате, а также детей первого года обучения).</p>	<p>Отсутствие современного информационно-коммуникационного оборудования (в школе имеется только 3 интерактивных доски; ПК в учебных кабинетах, за исключением кабинета информатики, не подключены к сети Интернет). Недостаточная оснащенность современным оборудованием, необходимым для реализации программ обучения детей с ТМНР.</p> <p>Отсутствие детской игровой площадки на территории школы.</p> <p>Для реализации требований ФГОС и успешного освоения обучающимися АООП, а также их абилитации и реабилитации не хватает многих помещений: кабинетов учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тренажерного зала, актового зала, изостудии, зала для реабилитации и физической разгрузки, помещений для новых трудовых профилей (растениеводства, поварского дела, фото- и видеостудии, студии дизайна и пр.),</p>	<p>дизайнерского решения всех помещений школы, обновлением оборудования и дидактического обеспечения образовательно-реабилитационного процесса, а также с дооформлением спортивного плоскостного сооружения, находящегося на территории школы, строительством детской игровой площадки и зоны отдыха обучающихся. Обеспечение интерактивным оборудованием учебных кабинетов позволит педагогам активнее внедрять ИКТ- технологии, в т.ч. дистанционное обучение детей.</p>	<p>помещений..</p>
--	---	--	--------------------

		дополнительного зала ЛФК, универсальной спортивной площадки (есть проект), бассейна.		
Финансово-хозяйственная деятельность				
ГБОУ «Северодвинская СКОШИ» - бюджетная организация, обеспечивает стабильное финансирование всех направлений деятельности ОО	АО - что	Выделяемого финансирования хватает на поддержание деятельности ОО, но не на развитие. ОО не имеет иных, кроме бюджетных, источников финансирования.	Федеральные и областные целевые программы. Участие в грантах.	Внешние факторы, на которые не может повлиять ОО – кризис в стране, катаклизмы, эпидемии – могут повлиять на стабильность финансирования или покупательскую способность как организации, так и работников.

Выводы:

В настоящее время ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» располагает сложившейся системой психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением ОДА, способствующей успешному освоению обучающимися АООП, реализуемых в школе, а также психолого-педагогической и медицинской абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

Наиболее сильными сторонами школы являются ее кадровый потенциал, сложившаяся система коррекционно-развивающей и воспитательной работы, лечебно-профилактическая и медицинская деятельность, социальное партнерство с образовательными, культурными, медицинскими организациями города, области.

Вместе с тем SWOT- анализ позволил вывить проблемное поле ОО. Среди особенностей, ставших в последнее время тенденцией и носящих проблемный характер, можно выделить следующие:

- отсутствие безбарьерной среды внутри здания школы;
- дефицит помещений ОО;
- инфраструктура большинства помещений школы требует модернизации;
- снижение количества обучающихся;
- изменение структуры контингента обучающихся, увеличение количества обучающихся с УО и ТМНР, требующих расширенного спектра и специальных условий для обучения и воспитания;
- расширение содержания образования для реализации требований ФГОС О УО (ИН), в том числе профилей трудового обучения, внеурочной деятельности;
- недостаточное методическое сопровождение обучения детей с ТМНР (недостаточное количество учебно-методических пособий, рабочих тетрадей, адаптированных для детей с ТМНР);
- трудности, связанные с необходимостью изменения профессиональных подходов в связи с организацией образовательного процесса в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН);
- недостаточно активное применение педагогами информационно-коммуникационных технологий, устаревшее оборудование для проведения занятий с использованием ИКТ.

Тенденция к гуманизации образования, выражающаяся, в частности в том, что современное образование признает несомненным право любого ребенка на обучение, сталкивается на практике с проблемой недостаточного научного, методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения специального образования, образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью.

Чтобы нейтрализовать негативные влияния внешней среды, усилить имеющиеся у школы сильные стороны и преодолеть, компенсировать или уменьшить слабые стороны внутренней среды, необходимо оптимизировать кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечит единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОО

Концепция Программы развития ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» исходит из современных требований к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, материально-техническому оснащению ОО.

Приоритетом образования лиц с ОВЗ является социализация - специально организованный процесс развития личности при активном воспроизводстве ею социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Концептуальная основа Программы развития ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» строится на основе понятия «социальный интеллект».

Социальный интеллект – относительно новое понятие социальной психологии, хотя впервые было употреблено в 20-е годы XX века Э.Торндайком. Имеется немало исследований отечественных и зарубежных ученых, в работах которых раскрывается суть данного понятия, его функции, приводятся различные методики исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорд, Д.Китинг, М.Форд и М.Тисак, Р.Штернберг, Н.А.Аминов, М.В.Молоканов, М.И.Бонёва и др.). Обычно под интеллектом понимается структура умственных способностей индивида. Однако не редкость такие факты, когда человек, прекрасно решая технические задачи, разбираясь в электронике и высоких информационных технологиях, не умеет общаться с коллегами или даже с членами своей семьи. Социальный интеллект – это умение понимать партнеров по общению и деятельности, регулировать межличностные отношения ради успеха дела, решения жизненных, учебных или профессиональных задач. Эта способность позволяет, в конечном итоге, достигать гармонии с собой и окружающей средой, помогает человеку прогнозировать развитие межличностных событий, обостряет интуицию, обеспечивает психологическую выносливость, что особенно важно для лиц с ОВЗ.

Главная идея концепции Программы - овладение обучающимися с НОДА опытом социального поведения и взаимодействия в целях максимально возможной их реабилитации и интеграции в социум на основе формирования и развития «социального интеллекта» как одного из основных формирований личности обучающегося.

При создании Программы коллектив разработчиков исходил из следующего видения **модели школы**:

- ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» – общеобразовательное учреждение для детей с ОВЗ, призванное обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития и равные возможности в получении ими качественного образования;
- необходимости изучения и анализа особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и возможностей школы по их удовлетворению;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на медико-педагогическом и управленческом уровне;
- образовательный процесс в ОО имеет свою специфику и носит не просто образовательный, а образовательно-реабилитационный характер, включающий, помимо задач обучения, воспитания и развития, задачи психолого-педагогической, социокультурной и медицинской абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ;
- вся деятельность ОО направлена на успешную социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в обычной жизни настолько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

В основе стратегии реализации программы лежит максимальная индивидуализация обучения с опорой на зону актуального развития, учитывающая психологические и психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Роль школы в решении задач социализации обучающихся с НОДА, множественными нарушениями заключается в следующем:

1. В организации работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. В создании действующей системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся с НОДА (НОДА и интеллекта), комплексной реабилитационной поддержки профессионально- трудовому образованию выпускников для лучшей их социализации через обновление инфраструктуры предметной области «Технология».
3. В совершенствовании системы оценки качества образования.
4. В проведении комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.
5. Во внедрении инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у обучающихся готовности к здоровьесбережению.
6. В создании условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.
7. В применении всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
8. В обеспечении духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования ценностных ориентаций.
9. В создании материально-технического обеспечения образовательной деятельности согласно современным требованиям ФГОС в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

10. В совершенствовании профессиональной подготовки педагогических кадров.

Таким образом, настоящая концепция формирует миссию школы: **«Обеспечить овладение обучающимися с НОДА опытом социального поведения и взаимодействия в целях максимально возможной их реабилитации и интеграции в социум на основе развития «социального интеллекта» как одного из основных формирований личности обучающегося».**

В связи с введением ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» предъявляются новые требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, необходимость создания оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих овладению академических знаний и жизненных компетенций, навыков проектной деятельности, использования современных цифровых технологий. Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, является создание такой образовательной среды, которая сохраняет и укрепляет здоровье, развивает возможности каждого обучающегося. Стратегической целью данного проекта является создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры образовательных организаций, которое влечёт изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основными задачами реализации проекта являются:

1. Обновление оборудования/оснащение:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;
- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;
- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Анализ проблемного поля ОО, разработка концепции Программы развития ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» позволил определить следующие приоритетные направления развития ОО:

№	Направление развития	Цель
1.	Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.	Повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации содержания и введения новых технологий обучения и

		воспитания
2.	Обеспечение информационной открытости ОО	Повышение имиджа ОО, информированности социума о достижениях ОО
3.	Информатизация деятельности учреждения	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения качества, доступности образовательно-реабилитационного процесса и формирования ИКТ-компетенций участников образовательного процесса
4.	Развитие кадрового потенциала	Обеспечение непрерывного профессионального роста кадров с учетом современных требований, потребностей ОО и предпочтений педагогических и медицинских работников
5.	Материально-техническое обеспечение	Создание условий, обеспечивающих реализацию современных требований к образовательной среде.

РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.					
Цель: повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации содержания и введения новых технологий обучения и воспитания					
1.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания ООО	заместитель директора по ВР	январь 2022	- проведение педсовета «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ГБОУ АО ССКОШИ» - приказ от утверждении рабочей программы воспитания	
2.	Разработка и реализация АООП СОО	заместитель директора по УВР	2022-2024	приказ об утверждении АООП СОО	
3.	Разработка и реализация АООП ООО с учетом обновленного ФГОС	заместитель директора по УВР	2022-2024	приказ об утверждении АООП ООО	
4.	Организация образовательного процесса обучающихся по специальным индивидуальным программам развития	заместитель директора по УР (коррекционной)	2022-2024	приказ об утверждении специальных индивидуальных программ развития	
5.	Организация деятельности по обновлению содержания и технологической стороны предметной области «Технология»	директор, заместитель директора по УВР, педагоги образовательной области «Технология»	январь-сентябрь 2022	утверждены рабочие программы по учебным предметам «Столярное дело», «Переплетное дело», «Швейное дело», «СБО», «Домоводство», «Основы социальной жизни»	
6.	Организация	директор,	январь-	утверждены	

	деятельности по обновлению содержания и технологической стороны коррекционных курсов	заместитель директора по УР (коррекционной)	сентябрь 2022	рабочие программы коррекционных курсов «Психомоторика и сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Навыки общения», «Двигательная коррекция» и др.	
7.	Организация деятельности по обновлению содержания и технологической стороны информационно-библиотечного центра	директор, педагог-библиотекарь	январь-сентябрь 2022	Утверждена рабочая программа педагога-библиотекаря	
8.	Внедрение новых образовательных технологий, способствующих повышению эффективности образования	администрация, педагоги	январь 2022	разработан инфраструктурный лист (в рамках реализации проекта «Современная школа»)	
9.			сентябрь 2022	внедрение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	
10.			март 2023	проведение семинара «Опыт работы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в рамках участия в проекте «Современная школа» ФНП «Образование»	
11.			сентябрь 2023	внедрение коррекционного курса «Сенсорная интеграция»	
12.			сентябрь 2024	внедрение системы «Монтессори-педагогика»	
13.	Совершенствование организации психолого-медико-	заместитель директора по УР	февраль 2022	разработка карты развития обучающегося,	

	педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	(коррекционн й)		внесение изменений в Положение о ППк	
14.	Повышение эффективности уроков, занятий через совершенствование методики их проведения	педагоги	2022-2024	проведение методических советов, заседаний методических объединений	
15.			апрель 2022	тематический педсовет «Воспитательный потенциал учебного занятия».	
16.	Повышение эффективности внутришкольной оценки качества образования	заместители директора	сентябрь 2022	Положение о ВСОКО	
17.	Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности посредством модернизации здоровьесберегающей среды	директор	2023-2024гг.	проект спортивного плоскостного сооружения: построена универсальная спортивная площадка, установлены антивандальные уличные тренажеры, малых форм (скамейки и пр.)	
18.		директор	сентябрь 2024	проект «Движение – жизнь» : строительство площадок для тихого и активного отдыха детей, пешеходных дорожек (проект в наличии)	
19.	Формирование медиаграмотности и обеспечение медиабезопасности участников образовательных отношений	заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2024	разработка программы, внесение изменений в АООП	
20.	Совершенствовани	заместители	2022-2024	создание банка	

	е мониторинга личностных достижений обучающихся	директора, классные руководители		диагностических методик	
21.	Радиофикация школы для передачи оперативной информации и музыкального сопровождения перемен	Директор, заместители директора по АХР, ВР	2022-2024	Введение новых модулей внеурочной деятельности («Школьное радио»)	
2. Обеспечение информационной открытости ОО					
Цель: повышение имиджа ОО, информированности социума о достижениях ОО					
1.	Реализация сетевых проектов с социальными партнерами	директор, заместители директора	2022-2024	заключение договоров о сотрудничестве, разработка программ сотрудничества	
2.	Внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью	заместитель директора по ВР	сентябрь 2023	создание родительского клуба	
3.	Развитие взаимодействия со СМИ	директор, заместители директора	2022-2024	сюжеты на местном ТВ: - о проведении Дней открытых дверей; - о наборе обучающихся и деятельности ЦПМПК - о реализации проекта «Современная школа»	
4.	Совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов (сайта ОО)	педагог-библиотекарь, техник-программист	2022-2024	соответствие требованиям, активность посетителей, востребованность	
5.	Совершенствование форм публичной отчетности	директор, техник-программист	2022-2024	создание видеоролика о реализации проекта «Современная школа на базе ГБОУ АО «Северодвинская	

				СКОШИ»	
6.	Музей школы	руководитель музея	февраль 2024	Обновление инфраструктуры музея, модернизация экспозиций	
7.	Проект «Добро пожаловать»	заместитель директора по ВР, воспитатели	сентябрь 2024	создание проекта нового дизайна гостиной, реализация проекта	
3. Информатизация деятельности учреждения Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения качества, доступности образовательно-реабилитационного процесса и формирования ИКТ-компетенций участников образовательного процесса					
1.	Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений	заместители директора	2022-2024	стартовое и итоговое анкетирование	
2.	Осуществление образовательной деятельности с использованием ИКТ	заместители директора	2022-2024	стартовый и итоговый мониторинг: повышение доли педагогов, использующих ИКТ	
3.	Автоматизация учебного процесса за счет внедрения цифровой образовательной платформы «Дневник.ру»	директор, заместители директора	сентябрь 2024	введение электронных журналов, электронных дневников	
4.	Проект «Виртуальный методический кабинет»	заместитель директора по УВР	2022-2024	востребованность «виртуального методического кабинета»	
5.	Организация сетевого взаимодействия с медицинскими организациями города за счет включения ОО в медицинскую информационную систему «Ариадна»	заместитель директора по УР (коррекционной), врачи	март 2022	внедрение системы «Ариадна»	
6.	Автоматизация документооборота пищеблока и	старшая медицинская сестра,	январь – март 2022	внедрение программы «Питание»	

	столовой за счет освоения компьютерной программы «Рацион»	диетсестра по питанию			
7.	Музей школы	Руководитель музея	февраль 2024	цифровизация архива школьного музея	
4. Развитие кадрового потенциала					
Цель: обеспечение непрерывного профессионального роста кадров с учетом современных требований, потребностей ОО и предпочтений педагогических и медицинских работников					
1.	Повышение квалификации педагогических работников (по обновленному ФГОС ООО, новому ФГОС СОО, олигофренопедагогике, тьюторскому сопровождению, коррекционным курсам)	заместитель директора по УВР	2022-2024	100% педагогов повысят квалификацию	
2.	Повышение квалификации медицинских работников	старшая медсестра	2022-2024	100% работников повысят квалификацию	
3.	Определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы (аттестация)	заместители директора	2022-2024	30% педагогов подтвердят, получат или повысят категорию	
4.	Создание условий для повышения квалификационной категории медицинских работников (аттестация)	старшая медсестра	2022-2024	100% медицинских работников подтвердят, получат или повысят категорию	
5.	Совершенствование системы поддержки педагогов	заместители директора	2022-2024	50% педагогов представят опыт работы	
6.			февраль-март 2022	издание сборника методических материалов	

				«Диалог практик: опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»	
7.	Совершенствование показателей эффективности труда педагогов.	заместители директора	январь 2022	корректировка положения о системе оплаты труда	
5. Материально-техническое обеспечение					
Цель: создание условий, обеспечивающих реализацию современных требований к образовательной среде.					
5.1. Реализация федерального проекта «Современная школа»					
1.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	рабочая группа	декабрь 2021-январь 2022	аналитическая справка	
2.	Утверждение и размещение на сайте школы программы развития с учетом реализации проекта «Современная школа»	рабочая группа	до 17 января 2022	утверждена и размещена на сайте программа их развития	
3.	Формирование по итогам мониторинга и согласование перечня оборудования и средств обучения	рабочая группа	до 17 января 2022	инфраструктурный лист	
4.	3.Объявление из закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения школы	учредитель	14 февраля 2022	извещение о проведении закупки	
5.	Разработка и направление	рабочая группа	14 марта 2022	дизайн-проекты	

	оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) дизайн-проектов оснащаемых помещений с согласованным оборудованием и средствами обучения и воспитания в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»				
6.	Согласование дизайн-проектов оснащаемых помещений школы	ФГБНУ «ИКП РАО»	18 апреля 2022г.	протокол оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) о согласовании	
7.	Заключение контрактов по итогам аукциона	зам. директора по АХР, главный бухгалтер	апрель 2022 г.	контракты	
8.	Ремонт помещений, мастерских	зам. директора по АХР	июнь-август 2021	проведён ремонт	
9.	Получение, установка оборудования, введение его в эксплуатацию	директор, зам. директора по АХР	22 августа 2022 г.	скан письма о закупке, доставке, установке, наладке оборудования и средств обучения и воспитания в соответствии с одобренным инфраструктурным листом	
5.2. Благоустройство территории школы (проект в наличии) «Школьный двор нашей мечты»					
1.	Универсальная волейбольно-баскетбольная спортивная площадка	директор, зам.директора по АХР	2023-2024 гг.	создание здоровьесберегающей инфраструктуры	
2.	Антивандальные уличные тренажеры	директор, зам.директора по АХР	2023-2024 гг.	создание здоровьесберегающей инфраструктуры	
3.	Малые	директор,	2023-2024	создание	

	архитектурные формы (скамейки, урны)	зам.директора по АХР	гг.	здоровьесберегающей инфраструктуры	
4.	Площадка для тихого отдыха детей	директор, зам.директора по АХР	2023-2024 гг.	создание здоровьесберегающей инфраструктуры	
5.	Площадка для активного отдыха детей	директор, зам.директора по АХР	2023-2024 гг.	создание здоровьесберегающей инфраструктуры	
6.	Обустройство пешеходных дорожек для передвижения детей	директор, зам.директора по АХР	2023-2024 гг.	создание здоровьесберегающей инфраструктуры	
7.	Ремонт дороги для транспорта	директор, зам.директора по АХР	2023-2024 гг.	создание здоровьесберегающей инфраструктуры	
8.	Озеленение территории	директор, зам.директора по АХР	2023-2024 гг.	создание здоровьесберегающей инфраструктуры	

5.3. Иные мероприятия по обновлению материально-технической базы

1.	Установка стационарного подъемника	директор, заместитель директора по АХР	2023 г.	обеспечена доступность образования	
2.	Формирование заявок работников на оборудование, мебель и т.п.	заместители директора, главный бухгалтер	2022-2024	соответствие условий обучения и воспитания требованиям ФГОС	
3.	Подача заявок в министерство образования и науки Архангельской области о потребностях учреждения	директор, главный бухгалтер	2022-2024	соответствие условий обучения и воспитания требованиям ФГОС	
4.	Ремонт помещений школы	директор, зам.директора по АХР	2022-2024	соответствие условий обучения и воспитания требованиям ФГОС	
5.	Замена старого оборудования, мебели, средств обучения и	директор, зам.директора по АХР	2022-2024	соответствие условий обучения и воспитания требованиям	

	воспитания			ФГОС	
б.	Подведение итогов выполнения мероприятий по ресурсному обеспечению образовательной деятельности	директор	2022-2024	соответствие условий обучения и воспитания требованиям ФГОС	

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является управленческим документом, который обеспечивает всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, лиц, их заменяющих, общественность) знанием стратегических и тактических задач её развития, механизмов их решения, последовательность действий и ожидаемых результатов.

Программа развития разрабатывается с целью определения стратегических направлений развития учреждения по совершенствованию условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и реабилитации обучающихся с учетом государственной политики в области образования. Основные направления, нацеленные на организационно – содержательные изменения, определяют возможность реализовать все задачи развития учреждения.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы корректируют деятельность медико-педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволяет выявить новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определённой периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;

- обработка полученной информации;

- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения выявленных отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляется моральное и материальное стимулирование членов педагогического коллектива.

Основные компоненты механизма управления разработкой и реализацией Программы развития учреждения:

- команда стратегического планирования, в состав которой входят: директор, кураторы по направлениям развития. Кураторы по направлениям развития обладают проектными полномочиями: линейная власть над всеми деталями направления до практически чисто консультационных полномочий. Выбор конкретного варианта определяется тем, какие права делегирует ему команда стратегического планирования. Кураторы сохраняют за собой право определять приоритетность и сроки решения той или иной задачи. Стратегическая команда один раз в год проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной Программы развития. Состав стратегической команды планирования утверждается приказом директора;

- команды по каждому направлению Программы развития один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией направления, ведут протоколы заседаний, совещаний команд. Состав команд по каждому направлению Программы развития утверждаются приказом директора.

Педагогический совет обсуждает Программу развития учреждения, утверждает Программу директор. При этом вправе принимать дополнения и изменения в Программу развития в связи с принятием новых федеральных и региональных нормативно – правовых документов.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», бюджета Архангельской области.

Реализация Программы развития осуществляется на основе:

- государственных (муниципальных) контрактов (договоров) в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и областными нормативными правовыми актами.

При реализации Программы развития на 2022-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Дисбаланс в реализации целей и задач. - Переоценка перспектив и ошибочностью прогнозов.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Систематический анализ выполнения Программы развития.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок

Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.	необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для учреждения:

- будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в школе;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания, в том числе в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- обновлено оборудование помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- создано медиа пространство (информационно-библиотечный центр) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- обновлено оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- завершено благоустройство школьной территории;
- обеспечена архитектурная доступность во все помещения школы (создание безбарьерной среды внутри здания);
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- созданы современные условия для образовательно-реабилитационного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышение имиджа школы, информированности социума о достижениях ОО;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме;
- повышен методический уровень проведения уроков, занятий, мероприятий;
- усовершенствованы подходы к работе и формы работы с обучающимися во внеурочное время;
- построена информационная среда, позволяющая решать современные задачи обучения и воспитания.

Для обучающихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;
- сформированы партнерские взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования, социальных партнеров, включенных в образовательную деятельность школы.

Для педагогических и медицинских работников:

- повышение профессиональной компетентности работников с учетом современных реалий;
- каждому работнику будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства: квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций обучающихся, квалификация медицинских работников позволит максимально возможно компенсировать нарушения развития обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 8. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
8. оснастить 100 % учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
9. обеспечить доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам не менее 70 % учебных кабинетов;
10. обеспечить АООП электронными образовательными ресурсами до 50 %;
11. обновить материально-техническая база по предмету «Технология» (швейное дело, цветоводство, рабочий по обслуживанию здания) не менее 90%;
12. обновить кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов до 100%;
13. довести долю педагогов, применяющих современных образовательные ресурсы на уроках / занятиях до 100%;
14. повысить результаты самоанализа профессиональных компетенций согласно плану развития индивидуальных профессиональных компетенций 100 % педагогам.
15. к 2024 году внедрить ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) обновленные ФГОС ООО, новые ФГОС СОО;
16. обеспечить положительную динамику развития (продвижения) обучающихся школы в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей образовательной деятельности до 100 %;
17. обеспечить 100 % охват обучающихся, осваивающих предмет «Технология» по обновлённым образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе;
18. 100 % детей будут обучаться в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей;
19. внедрить новые формы взаимодействия школы с родителями обучающихся, активизировать обратную связь с родителями через сайт ОУ.
20. довести долю педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности до 100 %;

21. довести долю обучающихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий до 100 %.